

Tid

2 gange 3 timer
fx 14.00-17.00 (kan aftales med underviser)

Sted

ViSPs lokaler på
Birkebjerg allé 3 i
Næstved eller efter
aftale i lokaler stillet til
rådighed af
samarbejdspartner

Antal deltagere

Max 12

Økonomi

Samlet pris ved op til 12
deltager 7800 kr.

Og ellers 925 kr. pr
person ved minimum 8
personer.

Inkl. kaffe og the

Kontakt

Afdelingsleder
Helle Djuraas
Tlf. 3062 4006 eller mail
hedju@naestved.dk

Målgruppe

Lærere i folkeskolen,

Der er de seneste år sket en voksende erkendelse af, at nogle børn og unge oplever at have specifikke indlæringsvanskeligheder i forhold til tal og regning. Dette betegnes som dyskalkuli, og af nogle som talblindhed.

I 2013 udkom rapporten 'Talblindhed - en forskningsoversigt' som skulle danne baggrund for tilblivelsen af en test til folkeskoleområdet, svarende til ordblindetesten, som kom i 2015. Denne test forventes at komme i udgangen af 2018.

Denne test vil betyde, at der vil komme et behov for øget viden omkring dyskalkuli.

Det vurderes pt at omkring 1-6% af befolkningen har dyskalkuli, alt efter hvorledes vanskelighederne defineres.

Formål

Formålet med kurset er at tilbyde lærere fra folkeskolen, som i deres dagligdag møder børn med specifikke matematikvanskeligheder, mere viden om dyskalkuli, samt bud på hvordan der kan udredes og undervises i forhold til dette.

Kurset vil være bygget op omkring den nyeste viden koblet med mange års erfaring med udredning og interventioner i forhold til vanskelighederne. Der vil være eksempler på tilgange, der kan anvendes i folkeskolen.

Program:

Første gang

- introduktion til dyskalkuli
- sammenhæng med andre vanskeligheder
- præsentation af hvordan man kan afdække vanskelighederne
- cases

Der udføres observationer og screeninger som fremsendes til underviser en uge forud for anden kursusgang.

Anden gang

- opfølgning på lærernes egne observationer samt eventuelle test
- forslag til konkrete tiltag
- eksempler på undervisning

Undervisningen vil veksle mellem oplæg, dialog og forskellige øvelser.